

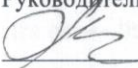
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

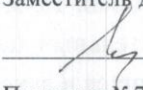
МБОУ Школа № 43 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей гуманитарных дисциплин

Руководитель МО
 Молдованцева О.Е.

Протокол №7
от "15" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Романова Л.А.
Протокол №7
от "15" июня 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школа №43
 Пистолетова В.К.

Приказ №249-ОД
от "16" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тупицина Эвелина Павловна
учитель истории

Самара 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе 0,5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Тематический блок 1. В мире культуры.

Тема 1. Величие многонациональной российской культуры.

Российская культура — плод труда множества народов России. Представители разных народов России в российской культуре.

Тема 2. Человек — творец и носитель культуры.

Как человек создаёт культуру? Российская культура как результат взаимодействия учёных и деятелей культуры представителей народов России. Культурные процессы в прошлом и настоящем. Культура будущего. Нравственность и культура. Законы нравственности — часть культуры общества. Этика и культура поведения. Вклад религий народов России в российскую культуру.

Тематический блок 2. Нравственные ценности российского народа.

Тема 3. «Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления наших предков о патриотизме. Представления о нравственности прошлого и настоящего. Добро и зло в представлениях народов России на примере якутского и башкирского эпосов.

Тема 4. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги героев Руси. Благословение Сергея Радонежского. Воплощение героизма на страницах «Повести временных лет». Подвиги во времена Отечественной войны. Башкирские кавалеристы на войне 1812-го года. Рабби Шнеур-Залман: еврейский народ против армии Наполеона. Подвиги во времена Великой Отечественной войны. А. И. Покрышкин: подвиги российских авиаторов во время Великой Отечественной войны. Вклад мусульманских народов в Великую Победу.

Тема 5. «Плод добрых трудов славен».

Народный фольклор о труде: сказки. Изучение представлений народов России о роли труда в жизни человека на примере татарской сказки «Звёздочка Зухра». Народный фольклор о труде: былины и пословицы. Пословицы и поговорки народов России о труде. Трудитесь усердно: представление о труде в буддизме. Своим трудом: представление о труде в исламе. Трудящийся достоин награды: представление о труде в христианстве.

Тема 6. Люди труда.

Исследователи российских земель. Тяжёлый труд исследователя в прошлом. Харитон Лаптев — исследователь севера Сибири. Бурятский учёный Г. Цыбиков. Труд великих российских учёных. Самолёт имени Ф. П. Головатого. К. Э. Циолковский — основоположник космонавтики. Нобелевские лауреаты среди российских учёных и деятелей культуры.

Тема 7. Бережное отношение к природе.

Представления народов России о природе. Религия о природе: от древних культов до современных конфессий. Верования народов России и их влияние на отношение к природе. Человек — часть природы. Заповедники. Зачем нужны заповедники? История развития заповедников на территории России. Заповедники России и Самарской области. Красная книга. Чёрная книга.

Тема 8. Семья — хранитель духовных ценностей.

Сказки бабушки моей. Мудрость старших в национальном фольклоре. Семейные традиции народов России. Представления народов России о семейных отношениях. Сказки народов России. Национальная культура и её отражение в сказках. Семейные ценности народов России. Любовь — главная семейная ценность. Семейные ценности в исламе. Семейные ценности в иудаизме. Семейные ценности в буддизме. Православие о семье.

Тематический блок 3. **Религия и культура.**

Тема 9. Роль религии в развитии культуры.

Влияние религии народов России на российскую культуру. Религиозные праздники в современной России. Религиозная архитектура Самары.

Тема 10. Православное христианство.

Принятие христианства на Руси. Откуда на Русь пришло христианство? Византия — колыбель православия. Княгиня Ольга. Князь Владимир Святой. Культура Руси и христианство. Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Библия. Сохранение культурного православного наследия во времена СССР. Духовная культура. Духовная музыка. Колокольный звон. Иконопись. Особенности православного календаря.

Тема 11. Ислам.

Ислам в истории. Возникновение ислама. Коран. Мусульманские страны. Образование и наука. Исламская культура. Литература и искусство. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь.

Тема 12. Иудаизм.

Возникновение и развитие иудаизма. Ветхий Завет. Пророк Моисей. Тора. Синагога. Иудаизм в мировой культуре. Иудейская история в произведениях живописи. Еврейский народ в мировой истории. Еврейский календарь.

Тема 13. Буддизм.

Культура буддизма. Буддийская архитектура. Буддийская скульптура. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддизм в России. История развития буддизма в России. Исповедующие буддизм народы России. Буддийские архитектурные сооружения на территории России.

Тематический блок 4. **Как сохранить духовные ценности?**

Тема 14. Хранить память предков.

Религиозное архитектурное наследие современной России. Объекты культурного наследия. Индивидуальная роль в сохранении культурного наследия. Благотворительные мероприятия

религиозных конфессий народов России. Меценаты прошлого и настоящего. Благотворительность и волонтерская помощь.

Тематический блок 5. **Твой духовный мир.**

Тема 15. Образованность и интересы.

Образованность и образование. Книга и чтение — важная часть культуры человека. Твои интересы.

Тема 16. Культура поведения.

Этикет в разные периоды истории России. Современный этикет. Вежливость.

Тема 17. Нравственные качества.

Нравственные качества человека и их влияние на его жизнь. Нравственность в лицах прошлого и настоящего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение ОДНКНР в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности:

— *Патриотическое воспитание.* Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

— *Гражданское воспитание.* Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

— *Ценности познавательной деятельности.* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

— *Духовно-нравственное воспитание.* Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,

познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

— владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Системные знания о традиционной духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа;

— Сформированность ценностного отношения к традиционной духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа.

— Сформированность духовной основы российской культурной и гражданской идентичности, включающей культурно-историческую память, систему базовых национальных ценностей и традиционных для России духовных идеалов, гражданское самосознание, мотивацию к духовно-нравственному развитию, первичный опыт социальной конструктивной деятельности.

— Сознательное отношение к нравственным ценностям, идеалам и нормам поведения, хранимых традиционными религиями России, составляющих общепринятые ценности и нравственные нормы

русского общества, культурами народов России; понимание их значения для жизни человека, семьи, общества, государства.

— Понимание традиционных религий народов России и русской светской этики как духовной основы русской истории, культуры и государственности;

— Сформированность уважительного, доброжелательного отношения к представителям всех религиозных общин народов России и нерелигиозной части общества, основанного на признании права личности на мировоззренческое и культурное самоопределение с учетом общепринятых в русском обществе ценностей и норм;

— Способность вести диалог, достигать взаимопонимания, осуществлять сотрудничество с представителями народов и традиционных религий в России, всех людей вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности;

— Опыт решения образовательных задач и социальных проблем на основе знаний и ценностей, освоенных при изучении ОДНКНР.

